

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова науково-методичної
ради НУВГП
е-підпис Олег ЛАГОДНЮК

08.06.2021

07-03-30S

СИЛАБУС

навчальної дисципліни

**МЕТОДИ ПСИХОКОРЕКЦІЇ ТА
ПСИЇОТЕРАПІЇ**

SYLLABUS

**METHODS PSYCHOCORRECTION
AND PSYCHOTHERAPY**

Шифр за ОП	OK3	Code in Educational Program
Освітній рівень: магістерський (другий)		Educational level: master's (second)
Галузь знань Соціальні та поведінкові науки	05	Field of knowledge: Social and behavioral sciences
Спеціальність Психологія	053	Field of study: Psychology
Освітня програма: Психологія		Educational Program: Psychology

Силабус навчальної дисципліни «Методи психокорекції та психотерапії» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) освітнього ступеня, спеціальності 053 «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія». Рівне. НУВГП. 2021. стор.19

ОПП на сайті університету:

<http://ep3.nuwm.edu.ua/id/eprint/16539>

Розробник силабусу: *Шпак Світлана Григорівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін*

Силабус схвалений на засіданні кафедри
Протокол № 9 від «12» травня 2021 року

Завідувач кафедри: *Олексін Ю.П. д.п.н, професор.*

Керівник освітньо-професійної програми
«Психологія»
д.психол.н., проф.

О.О. Ставицький

Схвалено науково-методичною радою з якості ННІЕМ
Протокол № від “ ” 2021 року

Голова науково-методичної ради з якості ННІЕМ: *Ковшун Н.Е., д.е.н., професор*

СЗ №-2710 в ЕДО.

© Шпак С.Г., 2021

© НУВГП, 2021

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ*

Ступінь вищої освіти	<i>магістр</i>
Освітня програма	<i>Психологія</i>
Спеціальність	<i>053 «Психологія»</i>
Рік навчання,	<i>1</i>
семестр	<i>2</i>
Кількість кредитів	<i>5</i>
Лекції:	<i>22 год. / 2 год.</i>
Практичні заняття:	<i>30 год. / 10 год.</i>
Самостійна робота:	<i>98 год./ 138 год.</i>
Курсова робота:	<i>так</i>
Форма навчання	<i>Денна/заочна</i>
Форма підсумкового контролю	<i>екзамен</i>
Мова викладання	<i>українська</i>

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА*

ПРОФАЙЛ ЛЕКТОРА



Шпак Світлана Григорівна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри суспільних дисциплін

Вікіситет	http://wiki.nuwm.edu.ua/Шпак_Світлана_Григорівна
Як комунікувати	s.h.shpak@nuwm.edu.ua тел. 0973222488 Актуальні оголошення на сторінці дисципліни в системі MOODLE

ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація
навчальної
дисципліни,
в т.ч. мета та
цілі

Даний курс є теоретико-методологічною основою сукупності психологічних знань професійної діяльності фахівця у галузі соціальних та поведінкових наук.

Метою вивчення дисципліни «Методи психокорекції та психотерапії» є формування у майбутнього фахівця загальних та професійних компетенцій системи загальної психологічної підготовки, засвоєння студентами знань про особливості надання психологічної допомоги методами психокорекції та психотерапії. Завданнями курсу є: отримання певного власного досвіду професійної діяльності у відповідності з віковими та індивідуальним особливостями людей; усвідомлення та відчуття закономірностей функціонування людської психіки і набуття навичок активної взаємодії з клієнтом; відпрацювання психотерапевтичних методів впливу на психіку клієнта, враховуючи його потенційні, вікові та індивідуальні психологічні особливості, прогнозувати його поведінку та вчинки.

Використовуються такі методи викладання та технології: тренінги, рольові ігри, стимуляційні ігри, обговорення, диспути, тренінги, презентації, міні-лекції, метод кейсів, метод портфоліо, моделювання професійної діяльності, ситуаційні дослідження та інші.

Посилання на
розміщення
навчальної
дисципліни на
навчальній
платформі
Moodle

<https://exam.nuwm.edu.ua/>

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

ФК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

ФК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мульти-дисциплінарних командах.

ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

ФК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Програмні
результати
навчання

ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Перелік
соціальних,
«м'яких»
навичок (soft
skills)

Здатність логічно обґрунтовувати свою позицію, здатність до навчання, комунікативні навички, здатність подолання конфліктних ситуацій, здатність дотримуватись норм професійної етики, навички ефективної роботи у колективі, уміння налагоджувати контакти у сфері професійної діяльності, уміння слухати і запитувати, формування власної думки та прийняття рішення та інші.

Структура
навчальної
дисципліни

Зазначено нижче в таблиці

Методи
оцінювання та
структура
оцінки

Для досягнення цілей та завдань курсу студентам потрібно вчасно виконати індивідуальні, самостійні завдання до семінарських занять, вчасно здати модульні контролю знань.

Викладач проводить оцінювання індивідуальних завдань студентів шляхом аналітичного дослідження разом із студентом. Також, студент під керівництвом викладача самостійно оцінює свою роботу.

За вчасне та якісне виконання практичних та індивідуальних робіт, здобувач вищої освіти отримує такі **обов'язкові** бали:

50 балів за усні та письмові завдання

10 балів за наукову роботу

Всього поточна складова оцінювання: 60

Модульна складова оцінювання:

Модульний контроль №1 20 балів

Модульний контроль №2 20 балів

Всього модульна складова оцінювання: 40 балів

Разом: 100 балів

Студенти можуть отримати **додаткові** бали за: виконання рефератів, есе дослідницького характеру, наукових тез або статей за темою курсу. Тему дослідницької роботи можуть вибрати самостійно за погодженням із викладачем. Додаткові бали студентам також можуть бути зараховані за конкретні пропозиції з удосконалення змісту навчальної дисципліни.

Модульний контроль проходить у формі тестування. У тесті 30 запитань різної складності: рівень 1 – 26 запитань по 0,5 бали (13 балів), рівень 2 – 2 запитань по 2 бали (4 бали), рівень 3 – 1 запитання по 3 бали (3 бали). Усього – 20 балів.

Лінк на нормативні документи, що регламентують проведення поточного та підсумкового контролів знань студентів, можливість їм подання апеляції:
<http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdzili/navch-nauk-tsentr-nezalezho-otsiniuvannia-znan/dokumenty>

Місце
навчальної
дисципліни в
освітній
траєкторії

Вивченню даної дисципліни передують вивчення предметів першого (бакалаврського) освітнього рівня.

Для вивчення даного курсу студентам необхідні знання з таких дисциплін: загальна психологія, вікова психологія, корекційна

здобувача вищої освіти	<i>психологія, психодіагностика, основи психологічного консультування, основи психотерапії.</i>
------------------------	---

Поєднання навчання та досліджень	<p><i>Студенти мають можливість додатково отримати бали за виконання індивідуальних завдань дослідницького характеру, а також можуть бути долучені до написання та опублікування наукових статей з тематики курсу.</i></p> <p>1. <i>В освітньому процесі використовуються наукові досягнення викладача курсу:</i></p> <p>Шпак С.Г. Вплив сюжетно-рольової гри на формування особистості дитини дошкільного віку// Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наукових праць V Міжнародної науково-практичної конференції / за заг. ред. д.філос.н. Журби М.А. Монреаль: СРМ «ASF», 2018. – С. 149-151.</p>
----------------------------------	--

Інформаційні ресурси	<p>Національна бібліотека ім. В.І. Вернацького / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/</p> <p>Наукова бібліотека НУВГП (м.Рівне, вул. Олекси Новака, 75) / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://nuwm.edu.ua/naukova-biblioteka (інформаційні ресурси у цифровому репозиторії)</p> <p>Освіта.UA: Освіта в Україні та за кордоном / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://osvita.ua/</p> <p>Вища освіта / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/</p> <p>Обласна наукова бібліотека (м.Рівне, майдан Короленка,6 / [Електронний ресурс] Режим доступу: http://www.lib.rv.ua/</p> <p>Психологічний сайт http URL: http://psy.piter.com/</p> <p>Рівненська централізована бібліотечна система (м.Рівне, вул. Київська,44)/ [Електронний ресурс] Режим доступу: http://www.cbc.rv.ua/.</p>
----------------------	---

ПРАВИЛА ТА ВИМОГИ (ПОЛІТИКА)*

Дедлайни та перескладання	<p><i>Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно «Порядок ліквідації академічних заборгованостей у НУВГП», http://ep3.nuwm.edu.ua/4273/. Згідно цього документу і реалізується право студента на повторне вивчення дисципліни чи повторне навчання на курсі.</i></p> <p><i>Перездача модульних контролів здійснюється згідно http://nuwm.edu.ua/strukturni-pidrozdi/навч-наук-tsentr-nezalez-hnoho-otsiniuvannia-znan/dokumenti.</i></p> <p><i>Оголошення стосовно дедлайнів здачі та перездачі оприлюднюються на сторінці MOODLE https://exam.nuwm.edu.ua/</i></p>
---------------------------	--

Правила академічної доброчесності *За списування під час проведення модульного контролю чи підсумкового контролю, студент позбавляється подальшого*

права здавати матеріал і у нього виникає академічна заборгованість.

За списування під час виконання окремих завдань, студенту знижується оцінка у відповідності до ступеня порушення академічної доброчесності.

Документи стосовно академічної доброчесності (про плагіат, порядок здачі курсових робіт, кодекс честі студентів, документи Національного агентства стосовно доброчесності) наведені на сторінці **ЯКІСТЬ ОСВІТИ** сайту НУВГП - <http://nuwm.edu.ua/sp/akademichna-dobrochesnistj>

Вимоги до
відвідування

Студенту не дозволяється пропускати заняття без поважних причин. Якщо студент пропустив заняття з поважної причини або через хворобу, він може виконати індивідуальне завдання з пропущеної теми та набрати відповідну кількість балів.

Студент має право оформити індивідуальний графік навчання згідно відповідного положення <http://ep3.nuwm.edu.ua/6226/>

При об'єктивних причинах пропуску занять, студенти можуть самостійно вивчити пропущений матеріал на платформі MOODLE

<https://exam.nuwm.edu.ua/course/view.php?id=341>

Здобувачі без обмежень можуть на заняттях використовувати мобільні телефони та ноутбуки.

Неформальна та
інформальна освіта

Студенти мають право на перезарахування результатів навчання набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного положення <http://nuwm.edu.ua/sp/neformalna-osvita>.

Зокрема, студенти можуть самостійно на платформі AXDRAFT опанувати матеріал одного із завдань вагою 15 балів за посиланням business.axdraft.com

Також студенти можуть самостійно на платформах Prometheus, Coursera, edEx, edEra, FutureLearn та інших опановувати матеріал для перезарахування результатів навчання. При цьому важливо, щоб знання та навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними навчальними результатами даної дисципліни/освітньої програми та перевірялись в підсумковому оцінюванні.

ДОДАТКОВО

Правила отримання зворотної інформації про дисципліну*

Щосеместрово студенти заохочуються пройти онлайн опитування стосовно якості викладання та навчання викладачем даного курсу та стосовно якості освітнього процесу в НУВГП.

За результатами анкетування студентів викладачі можуть покращити якість навчання та викладання за даною та іншими дисциплінами.

Результати опитування студентам надсилають обов'язково.

Порядок опитування, зміст анкет та результати анкетування здобувачів минулих років та семестрів завантажені на сторінці «ЯКІСТЬ ОСВІТИ»:

<http://nuwm.edu.ua/porjadok-opituvannja>

<http://nuwm.edu.ua/sp/anketuvannja>

<http://nuwm.edu.ua/sp/rezultati-opituvannja>

Оновлення*

За ініціативою викладача зміст даного курсу оновлюється щорічно, враховуючи зміни у законодавстві України, наукових психолого-педагогічних дослідження особистості, діяльності та професійної діяльності, враховуючи досвід зарубіжних країн стосовно організації професійної діяльності фахівців певної галузі.

При викладанні даної дисципліни враховано вимоги Закону України "Про вищу освіту" та нормативні документи щодо організації освітнього процесу у ЗВО, Стандарт вищої освіти зі спеціальності 281 Публічне управління та адміністрування <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni>

Студенти також можуть долучатись до оновлення дисципліни шляхом подання пропозицій викладачу стосовно новітніх змін у галузі педагогіки та психології та використання сучасних технологій навчання. За таку ініціативу студенти можуть отримати додаткові бали.

Навчання осіб з інвалідністю

Документи та довідково-інформаційні матеріали стосовно організації навчального процесу для осіб з інвалідністю доступно за посиланням

<http://nuwm.edu.ua/sp/dlja-osib-z-invalidnistju>

У випадку навчання таких категорій здобувачів освітній процес даного курсу враховуватиме, за можливістю, усі особливі потреби здобувача.

Викладач та інші здобувачі даної освітньої програми максимально сприятимуть організації навчання для осіб з інвалідністю та особливими освітніми потребами.

Практики, представники бізнесу, фахівці, залучені до викладання

До викладання курсу долучений Голова ГО «Західно-українська асоціація арт-психологів та арт-терапевтів» кандидат психологічних наук, доцент О.Г. Ставицька, практикуючий психолог з напрямку «Позитивна психологія», кандидат психологічних наук, доцент Н.В. Оксентюк.

Інтернаціоналі-зація Електронні бібліотеки:
<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/korisni-posilannya/elektronni-biblioteki>
 Як знайти статтю у Scopus:
<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/506-v-dopomohu-avtoram>
 База періодичних видань:
<https://www.scimagoir.com/>
 Електронний каталог:
<http://nuwm.edu.ua/MySQL/>
 Можливості доступу до електронних ресурсів та сервісів:
<http://lib.nuwm.edu.ua/index.php/biblioteka/novini/item/516-mozhlyvosti-dostupu-do-resursiv-i-servisiv>

* пункти, які обов'язково потрібно заповнити

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Лекцій 16 год	Прак. 14 год	Самостійна робота 60 год
РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – ПРН1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.		
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Проаналізувавши вітчизняний та зарубіжний досвід професійної діяльності фахівця у сфері психології, розв'язати кейс «Інтегрована характеристика фахівця з психотерапії європейського рівня». Підготувати реферат «Етичні принципи психологічної допомоги методами психотерапії» відповідно до вимог написання реферату. Розробити та практично впровадити психодіагностичну методику із застосуванням метафоричних асоціативних карт. Скласти резюме.	
Методи та технології навчання	Міні-лекції, презентації, семінар-обговорення, семінар-практикум, перегляд відео- матеріалів,	

	фільмів, творчі методи навчання, метод кейсів, професійне моделювання.
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали.
За поточну (практичну) складову оцінювання - 10 балів	
<p align="center">РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – ПРН2</p> <p align="center">Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p>	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<p>Підготувати майстер-клас з визначеного психотерапевтичного напрямку, використовуючи методики та техніки (психоаналізу, гештальт-терапії, символдрами, ізотерапії, казкотерапії, лялькотерапії, музикотерапії тощо).</p> <p>Провести емпіричне психодіагностичне дослідження методами психотерапії.</p> <p>Розробити методику психотерапевтичного впливу із застосуванням метафоричних асоціативних карт.</p> <p>Підготувати публічний виступ щодо презентації методик та технік психотерапії (психоаналізу, гештальт-терапії, символдрами, арт-терапії тощо).</p>
Методи та технології навчання	Міні-лекції, практичні методи навчання, презентації, обговорення, диспут, емпіричне психодіагностичне дослідження
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали, метафоричні карти, фарби, глина, пісок, іграшки, олівці.
За поточну (практичну) складову оцінювання - 10 балів	
<p align="center">РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – ПРН3</p> <p align="center">Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p>	

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Провести круглий стіл на тему «Формулювання психологічного діагнозу за висновками психодіагностичного дослідження». Підготувати публічний виступ щодо презентації методик та технік психотерапії.
Методи та технології навчання	Міні-лекції, практичні методи навчання презентації, обговорення, диспут, професійне моделювання
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали, метафоричні карти, фарби, глина, пісок, іграшки, олівці.

**За поточну (практичну)
складову оцінювання — 10
балів**

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – ПРН4

Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Провести круглий стіл на тему «Психологічні особливості розвитку та формування особистості». Розробити та апробувати психотерапевтичну програму допомоги клієнтам методами психокорекції на основі психодіагностичного дослідження. Підготувати публічний виступ та презентації особливостей формування особистості, групи та організації.
Методи та технології навчання	Міні-лекції, практичні методи навчання, презентації, обговорення, диспут, професійне моделювання.
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали.

**За поточну (практичну)
складову оцінювання — 10
балів**

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – ПРН5

Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<p>Підготувати і провести навчальний семінар з питань впливу психокорекційних методів на формування особистості.</p> <p>Підготувати майстер-клас з визначеного психотерапевтичного напрямку, використовуючи методики та техніки психотерапії.</p> <p>Розробити та апробувати психотерапевтичну програму допомоги клієнтам методами гештальт-терапії.</p> <p>Розробити методику психотерапевтичного впливу із застосуванням метафоричних асоціативних карт.</p> <p>Провести психологічний тренінг на тему «Методи психологічної допомоги засобами психотерапії».</p> <p>Підготувати публічний виступ щодо презентації методик та технік психотерапії.</p>
Методи та технології навчання	Міні-лекції, практичні методи навчання, презентації, обговорення, диспут, метод тренінгу, психологічне консультування.
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали.
За поточну (практичну) складову оцінювання — 10 балів	
РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – ПРН8	
Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації	
Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	<p>Підготувати і провести навчальний семінар з питань впливу психокорекційних методів на формування особистості.</p> <p>Підготувати майстер-клас з визначеного психотерапевтичного напрямку, використовуючи методики та техніки різних видів психотерапії.</p> <p>Підготувати публічний виступ щодо презентації методик та технік психотерапії.</p>
Методи та технології навчання	Міні-лекції, практичні методи навчання, презентації, обговорення, диспут, метод тренінгу, психологічне консультування.
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – ПРН10

Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Розробити та апробувати психотерапевтичну програму допомоги клієнтам методами символдрами. Проаналізувати ефективність психотерапевтичної програми. Розробити методику психотерапевтичного впливу із застосуванням метафоричних асоціативних карт. Проаналізувати ефективність психотерапевтичного впливу.
Методи та технології навчання	Міні-лекції, практичні методи навчання, презентації, обговорення, диспут, метод тренінгу, психологічне консультування.
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали, арт-терапевтичні матеріали.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ – ПРН11

Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

Види навчальної роботи студента (що студенти повинні виконати)	Підготувати і провести навчальний семінар з питань впливу психотерапевтичних методів на формування особистості. Проаналізувати ситуацію у професійній діяльності психолога яка визначає стратегічний розвиток організації, написати реферат, відповідно вимог. Підготувати круглий стіл «Етичні принципи психологічної допомоги методами психотерапії». Проаналізувавши вітчизняний та зарубіжний досвід професійної діяльності фахівця у сфері психології, розв'язати кейс «Проблеми та розвиток психотерапевтичних напрямків на сучасному етапі». Підготувати презентації на тему «Професійна етика фахівця у сфері психології», «Методи подолання корпоративних конфліктів». Скласти професіограму психолога-консультанта. Розробити програму професійного розвитку психолога-консультанта.
--	--

	Розробити програму особистісного розвитку, виховання та самовиховання психолога-консультанта.
Методи та технології навчання	Міні-лекції, презентації, тренінги, обговорення, семінар-диспут, рольові ігри, ситуаційні дослідження
Засоби навчання	Мультимедіа-, проекційна апаратура, інформаційно-комунікаційні системи, роздаткові друковані матеріали
За поточну (практичну) складову оцінювання – 10 балів	
За поточну (практичну) складову оцінювання - 60 балів	За модульний (теоретичний) контроль знань (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН11) модуль 1 – 20 балів модуль 2 - 20 балів.
Усього за поточну (практичну) складову оцінювання	60
Усього за модульний (теоретичний) контроль знань (ПРН1, ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5, ПРН11)	40
Усього за дисципліну	100

**для екзаменаційних дисциплін співвідношення поточного (практичного) та модульного (підсумкового) контролів - 60 та 40*

РОЗПОДІЛ БАЛІВ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ

Поточне тестування та самостійна робота								Сума
Змістовий модуль № 1				Змістовий модуль № 2				100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	
12	12	12	12	13	13	13	13	

ЛЕКЦІЙНІ ТА ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

Тема 1. Історичний розвиток психотерапії як галузі психологічної науки

Результати навчання ПРН1, ПРН3, ПРН 8, ПРН 10, ПРН11	Кількість годин: лекції – 2 практ. - 2	Література: 1.Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С. Основы психотерапии: учеб. пособие. Киев: Ника–Центр; Москва: Алетея, 1999. 320 с. 2.Глива Є. Вступ до психотерапії: навч. посіб. Острог: Острозька академія, Київ: Кондор, 2009. 532 с. 91 3. Зубалий Н.П., Лёвочкина А.М. Основы психотерапии: учеб. пособие / Н. П. Зубалий, А. М. Лёвочкина. Київ: МАУП, 2001. 160 с. 4. Каліна Н.Ф. Психотерапія: Підручник. Київ: Академвидав, 2010. 288 с. 5. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Санкт Петербург: Питер, 2010. 544 с. 6.Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие для студентов вузов. Москва: ТЦ «Сфера», 2001. 512 с. 7.Основные направления современной психотерапии / научная ред. А.М. Боровикова. Москва: «Когнито-Центр», 2000. 379 с. 8.Яценко Т.С. Теорія і практика групової психокорекції: Активне соціально-психологічне навчання: Навч. посіб. Київ: Вища школа, 2004.	
Опис теми	Психотерапія як наука. Психотерапія та психокорекція як система психологічної допомоги. Моделі психотерапії. Історичний шлях методів допомоги особистості. Особливості та передумови виникнення сучасних напрямків психотерапії та психокорекції.		

Тема 2. Основні форми психотерапевтичної роботи

Результати навчання ПРН1, ПРН3, ПРН4, ПРН 8, ПРН 10, ПРН11	Кількість годин: лекції - 2 практ. - 2	Література: 1.Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С. Основы психотерапии: учеб. пособие. Киев: Ника–Центр; Москва: Алетея, 1999. 320 с. 2.Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство «Ось-98», 2000. 224 с. 3.Каліна Н.Ф. Психотерапія: Підручник. Київ: Академвидав, 2010. 288 с. 4.Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Санкт Петербург: Питер, 2010. 544 с. 5.Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие для студентов вузов. Москва: ТЦ «Сфера», 2001. 512 с. 6. Рудестам К. Групповая психотерапия. Санкт Петербург: Питер Ком, 1998. 384 с. (Мастера психологии). 7.Яценко Т.С. Теорія і практика групової психокорекції: Активне соціально-психологічне навчання: Навч. посіб. Київ: Вища школа, 2004.	
Опис теми	Індивідуальна та групова психотерапія. Форми роботи і психотерапевтичні вправи в психологічному забезпеченні професійної діяльності психолога		

	практика. Огляд дослідження застосування психотерапії в психологічному забезпеченні професійної діяльності психолога-практика. Види групової психотерапії.
--	--

Тема 3. Методи психокорекції та психотерапії психодинамічного напрямку

Результати навчання ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5	Кількість годин: лекції - 2 практ. - 2	Література: 1.Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии. пер. с нем. Москва: Когито-Центр, 2002. 219 с. (Классики психологии). 2.Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей. Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2002. 213 с. (Золотой фонд психотерапии). 3.Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции. Санкт Петербург: Питер, 2004. 382 с. (Золотой фонд психотерапии). 4.Фрейд З. Психология бессознательного [2-е изд.]. Санкт Петербург: Питер, 2004. 390 с. (Мастера психологии). 5.Фрейд З. Толкования сновидений. Санкт Петербург: Азбука классика, 2004. 510 с. 6.Хорни К. Избранные труды: психоанализ и культура. Москва: Юристъ, 1995. 624 с. 7.Яценко Т.С. Теория и практика глубинной психокоррекции. Под ред. академика Т.С. Яценко. Донецк: ДИПиП, 2008. 268 с. 8.Юнг К. Г. Алхимия снов: четыре архетипа. пер. с англ. и послесл. Семиры. – Санкт Петербург: Тимошка, 1997. 351 с. 9.Юнг К. Г. Аналитическая психология: ее теория и практика: Тэвистокские лекции: Исследование процесса индивидуации. Москва: Реал–бук; Ваклер, 1998. 295 с. (Актуальная психология).
Опис теми	Психодинамічний напрям і глибинна психологія З. Фрейда. Суть психодинамічної психотерапії. Стадії психосексуального розвитку. Генеза неврозу. Техніки психоаналізу. Результат психотерапевтичного впливу. Психоаналітична концепція К. Юнга. Фундаментальні сфери: свідоме і несвідоме. Індивідуальна психологія А. Адлера. Виявлення травматичного досвіду, дослідження фіктивної мети, розвиток соціального інтересу. Генеза неврозу. Техніки психоаналізу. Результат психотерапевтичного впливу. Неофрейдизм. Суть характерологічного аналізу К. Хорні.	

Тема 4. Методи психокорекції та психотерапії поведінкового напрямку

Результати навчання ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5	Кількість годин: лекції - 2 практ. - 2	Література: 1. Бурлачук Л.Ф., Кочарян О.С., Жидко М.Е. Психотерапия: учебник для вузов [2-е изд., стер.] Санкт Петербург: Питер, 2007. 480 с. (Учебник для вузов). 2. Зубалий Н.П., Лёвочкина А.М. Основы психотерапии: учеб. Пособие. Киев: МАУП, 2001. 160 с. 3. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения / под общ. ред. В. В. Зеленского, М.В. Ромашкевича. – Санкт Петербург: Б.С.К., 1997. 143 с. (Современный психоанализ).
--	--	---

		<ol style="list-style-type: none"> Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. [3-е изд., перераб. и доп.] Санкт Петербург: Питер, 2006. 944 с. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие. Москва: СФЕРА, 2002. 510 с. Основные направления современной психотерапии / научная ред. А.М. Боровикова. Москва: «Когнито-Центр», 2000. 379 с. 	
--	--	--	--

Опис теми Особливості когнітивного напрямку психотерапії. Когнітивний підхід А. Бека. Рационально-емотивна терапія А. Елліса. Реальнісна терапія У. Глассера. Гештальт-терапія Ф. Перлза. Особливості поведінкового напрямку психотерапії. Біхевіоризм Дж. Уотсона, Е. Толмена, Ф. Скіннера.

Тема 5. Методи психокорекції та психотерапії гуманістичного напрямку

Результати навчання ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5	Кількість годин: лекції - 2 практик. - 2	<ol style="list-style-type: none"> Бурлачук Л.Ф., Кочарян О.С., Жидко М.Е. Психотерапия: учебник для вузов [2-е изд., стер.] Санкт Петербург: Питер, 2007. 480 с. (Учебник для вузов). Зубалий Н.П., Лёвочкина А.М. Основы психотерапии: учеб. Пособие. Киев: МАУП, 2001. 160 с. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия / под ред. Б. Д. Карвасарского. [3-е изд., перераб. и доп.] Санкт Петербург: Питер, 2006. 944 с. Основные направления современной психотерапии / научная ред. А.М. Боровикова. Москва: «Когнито-Центр», 2000. 379 с. Роджерс К.Р. Эмпатия. Психология эмоций. Тексты. Москва: МГУ, 1984. 108 с. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Фромм Э. – М. : АСТ-ЛТД, 1998. – 670 с. Фромм Э. Бегство от свободы / Фромм Э. ; общ. ред. П. С. Гуревича ; пер. с англ. Г. Ф. Швейника. – М. : Прогресс, 1990. – 269 с. Фромм Э. Гуманистический психоанализ. Санкт Петербург: Питер, 2002. 544 с. Фромм Э. Душа человека. Москва: АСТ, Транзиткнига, 2004. 576 с. 	
--	--	--	--

Опис теми Модель особистості в гуманістичного напрямку психотерапії. Клієнт-центрована психологія К.Роджерса. Логотерапія В. Франкла. Екзистенційний напрям психотерапії. Суть гуманістичного психоаналізу Е. Фромма. Механізми втечі Е. Фромма. Шляхи та норми психотерапевтичної роботи.

Тема 6. Методи психокорекції та психотерапії гештальт-терапії

Результати навчання	Кількість годин: лекції - 2 практ. - 2	Література:
ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5		<ol style="list-style-type: none"> 1. Булюбаш И. Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. Москва: Институт психотерапии, 2003. 2. Булюбаш И. Д. Руководство по гештальт-терапии. Москва: Институт психотерапии, 2004. 3. Лебедева Н., Иванова Е. Путешествие в Гештальт: теория и практика. Санкт Петербург: Речь, 2004. 4. Малкина-Пых И. Г. Техники гештальта и когнитивной терапии. Москва: Экмо, 2004. 5. Папуш М. Психотехника экзистенциального выбора. Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2001. 6. Перлз Ф. Гештальт-семинары. Москва: Институт общегуманитарных исследований, 1998. 7. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра // Практикум по гештальт-терапии. Санкт Петербург: XXI век, 1995. 8. Перлз Ф. Теория гештальт-терапии. Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2001. 9. Перлз Ф. Эго, голод и агрессия. Москва: Смысл, 2000. 10. Перлз Ф., Гудман П., Хефферлин Р. Практикум по гештальт-терапии. Москва: Смысл, 2005. 11. Уиллер Г. Гештальт-терапия постмодерна. За пределами индивидуализма. Москва: Смысл, 2005.
Опис теми	Гештальт-терапія Ф. Перлза. Особливості напряму Гештальт-психотерапії. Техніки Гештальт-терапії: стримуючі (розвивають усвідомленість, запобігаючи звичний чуттєвий досвід); експресивні (розвивають усвідомленість за допомогою перебільшеного вираження); інтегративні (об'єднують частини особистості, відчужені внаслідок внутрішнього конфлікту).	
Тема 7. Методи психокорекції та психотерапії символдрами		
Результати навчання	Кількість годин: лекції - 4 практ. - 4	Література:
ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5		<ol style="list-style-type: none"> 1. Барке У., Нор К. Кататимно-имагинативная психотерапия: Учебное пособие по работе с имажинациями в психодинамической психотерапии. Москва: Когито-Центр, 2019. 397 с. (Современная психотерапия). 2. Боев И.В., Обухов Я.Л. Символдрама: коррекция личностных и поведенческих нарушений. Ставрополь: Высшая школа, 2009. 167 с. 3. Обухов Я.Л. Символдрама. Введение в основную ступень. Ростов-на-Дону: ООО «Мини Тайл», 2005. 160 с. 4. Обухов Я.Л. Символдрама. Кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков. Москва: Эйдос, 1997. 180 с. 5. Обухов Я.Л. Символдрама и современный психоанализ. Сборник статей. Харьков: Регион-информ, 1999. 186 с.

Опис теми	Історія виникнення символдрами. Поняття образу ы кататимно-імагітивного переживання. Кататимно-імагітивна психотерапія дітей и підлітків. Психотерапія за методом символдрами може проводиться у формі: індивідуальної психотерапії; групової психотерапії; психотерапії пари (шлюбних партнерів чи дитини і когось з батьків). Символдрама в психологічному консультуванні та коучінгу. Елементи символдрами у тренінгах особистісного росту, програмах розвитку креативності для дітей, підлітків і дорослих.		
Тема 8. Методи психокорекції та психотерапії в арт-терапевтичному напрямі			
Результати навчання ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН5	Кількість годин: лекції - 4 прак. - 4	<p>Література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. Санкт Петербург: Речь, 2010. 340 с. 2. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – Санкт Петербург: Речь, 2006. 160 с. 3. Колошина Т.Ю., Трусъ А.А. Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование. Практическое пособие для тренера. Санкт Петербург: Речь, 2010. 4. Копытин А.И. Практикум по арт-терапии. Санкт Петербург: Питер, 2002. 440 с. 5. Кузб Н.В., Э.И. Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. Санкт Петербург: Речь, Москва: Сфера, 2011. 61 с. 6. Савельева-Кулик Н.О. Музична терапія в інтегративній медицині: навч. посіб. для лікарів-слухачів закладів (факультетів) післядипломної освіти. Київ: Інтерсервіс, 2014. 138 с. 7. Самсонова Г.О. Звукотерапия. Музыкальные оздоровительные технологии. Тула-Москва: Дизайн-коллегия, 2009. 248 с. 	
Опис теми	Загальна характеристика методів та форм арт-терапії. Використання психомалюнків, функції психомалюнків в арт-терапевтичній роботі. Принципи застосування малюнка у психодіагностиці. Корекція та діагностика за допомогою казок при роботі в групі. Психокорекція в пісочниці (індивідуальна та групова форми). Робота з глиною, пластиліном. Принципи ліплення. Процес лялькотерапії (виготовлення ляльок, використання ляльок для емоційного від реагування). Основні прийоми роботи із лялькою. Техніки музикотерапії та їх вплив на працездатність людини.		

